

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

М.Ю. Масалова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРИАТА (АБ и ПБ)
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ»
(испанский язык)**

Учебно-методическое пособие

Ростов-на-Дону
2017

УДК 46(07) + 06

Рецензент – кандидат филологических наук, доцент Л.Н. Черкасова.

Масалова, М.Ю.

Методические указания для обучающихся бакалавриата (АБ и ПБ) по освоению дисциплины «Иностранный язык второй» (испанский язык) / М.Ю. Масалова; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2017. – 35 с. – Библиогр. с. 33–34.

Пособие предназначено для реализации учебных задач обучающихся прикладного и академического бакалавриата всех направлений подготовки в процессе практических и лабораторных занятий, а также для их самостоятельной работы по освоению дисциплины «Иностранный язык второй» (испанский язык).

Предлагаемый в пособии инструктивный материал поможет обучающимся сформировать способность к общению в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.

Одобрено к изданию кафедрой «Иностранные языки».

© Масалова М.Ю., 2017

© ФГБОУ ВО РГУПС, 2017

Содержание

Введение.....	4
Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку как важнейшая форма освоения дисциплины.....	5
Факторы эффективности самостоятельной работы.....	6
Требования к заданиям для самостоятельной работы.....	7
Наименование, цель и задачи дисциплины.....	9
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык второй», соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы.....	10
Методические указания к освоению дисциплины «Иностранный язык второй», реализуемой в течение 4 семестров.....	10
Содержание дисциплины «Иностранный язык второй», реализуемой в течение 4 семестров.....	11
Методические указания по подготовке к практическим занятиям (4 семестра).....	16
Методические указания по освоению тем, вынесенных на самостоятельное изучение (4 семестра).....	24
Методические указания к освоению дисциплины «Иностранный язык второй», реализуемой в течение 5 семестров.....	27
Содержание дисциплины «Иностранный язык второй», реализуемой в 7-м семестре	28
Методические указания по подготовке к практическим занятиям (7-й семестр).....	29
Методические указания по освоению тем, вынесенных на самостоятельное изучение (7-й семестр).....	31
Структура билета к зачету или экзамену.....	32
Библиографический список.....	33

Введение

Формирование компетентного специалиста в соответствии с целями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата возможно лишь в условиях эффективного педагогического общения между обучающимися и преподавателем. Важным условием достижения этой цели является самостоятельная работа обучающихся как субъектов обучения, которые в содружестве с преподавателем планируют, осуществляют и оценивают свои результаты формирования общекультурных и коммуникативной компетенций.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является особой формой самообразования. Она носит многофункциональный характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов привело к тому, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия обучающихся. При этом содержание и объём материала, необходимые для освоения дисциплины не претерпели существенных изменений. Несоответствие между объёмом знаний, которые должен усвоить студент, и отводимым на эту работу аудиторным временем, заставляет преподавателей искать эффективные способы организации самостоятельной работы студентов (СРС) по освоению дисциплины, которые позволили бы избежать снижения качества подготовки специалистов.

Обычно под самостоятельной работой понимается целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом обучения деятельность, корректируемая им по процессу и получаемым результатам.

Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет объекту обучения удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Учебно-методическое пособие предназначено для реализации учебных задач обучающихся прикладного и академического бакалавриата всех направлений подготовки в процессе практических и лабораторных занятий, а также для их самостоятельной работы по освоению дисциплины «Иностранный язык второй» (испанский язык).

Предлагаемый в пособии инструктивный материал поможет обучающимся сформировать способность к общению в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку как важнейшая форма освоения дисциплины

Основной формой процесса овладения иностранным языком является практическое (лабораторное) занятие, на котором осуществляется непосредственная организация самостоятельной работы студента, контроль со стороны преподавателя, а также взаимоконтроль и самоконтроль, осуществляемые обучающимися.

Существует несколько классификаций заданий по самостоятельной работе обучающихся:

- обучающие задания, при которых преподаватель предъявляет обучающимся задание и показывает алгоритм его выполнения;
- тренировочные задания – выполнение задания по образцу;
- поисковые задания – самостоятельно выполненные обучающимися.

Стоит отметить, что самостоятельная работа не должна являться самоцелью, она может выступать эффективным средством обучения, средством формирования активности обучающихся. В методике преподавания иностранного языка применяются различные виды самостоятельной работы, с помощью которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Основные виды самостоятельной работы можно разделить на несколько основных групп:

- овладение новым материалом;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умений применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп может включать в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работы могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Развитие самостоятельной деятельности обучающихся при изучении иностранного языка невозможно без соблюдения определенных условий: необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Обучающийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Он должен принять задание, в противном случае невозможен должный эффект. Осознание цели задания (упражнения) есть ни что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельной работы. Требуется знание самой процедуры выполнения задания. Преподавателю нужно вооружить обучающихся рациональными приемами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей обучаемых, их опыта в иностранном языке. Нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими

средствами обучения, такими, как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т. д. необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные). Важно предусмотреть адекватные условия для успешного самостоятельного выполнения заданий, выбор организационных форм для выполнения конкретного вида самостоятельных заданий. В методике существуют различные организационные формы самостоятельной работы:

- индивидуально,
- в парах,
- в небольших группах и т. д.

Эти формы призваны создавать и развивать организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения обучающихся. Индивидуальная форма самостоятельной работы может проявляться в двух вариантах: все обучающиеся выполняют одно общее задание индивидуально, что эффективно при закреплении нового материала. Преподаватель, контролируя задание, может получить объективную картину усвоения нового материала и скорректировать дальнейшие этапы; обучающиеся выполняют разные задания, в зависимости от уровня овладения. При возникающих трудностях преподаватель оказывает помощь, сообразно принципу индивидуализации процесса обучения. Работа в парах и малых группах эффективна при формировании навыков говорения, она имеет как ярко выраженные положительные стороны, так и недостатки: при работе в парах и малых группах задействованы все обучаемые, у них есть возможность высказываться, слушать других. Малые группы снижают так называемый «комплекс говорения», который часто возникает в группах с разным уровнем овладения языком; ярко проявляется взаимопомощь обучающихся. Одним из недостатков такого вида работы является отсутствие контроля в ходе выполнения заданий преподавателем, особенно, если речь идет о такой форме речевой деятельности, как говорение. Для того чтобы эти формы были эффективны и приносили свои плоды, обучаемые должны иметь определенные навыки самостоятельной работы.

Факторы эффективности самостоятельной работы

Эффективность самостоятельной работы обучающихся обуславливается рядом факторов, среди которых важнейшими являются:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе;
- оптимальная организация самостоятельной работы и коррекция ее педагогом.

Готовность обучающихся к самостоятельной работе определяется:

- наличием оптимальной мотивации к овладению иностранным языком;
- наличием сформированных умений самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма;

– владением умениями эффективной работы со справочной литературой, словарями и умением работать с техническими средствами обучения (ТСО).

Эффективная организация самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя подразумевает соответственно:

– исследование, индивидуальный учет, формирование мотивации изучения студентом иностранного языка;

– целенаправленную деятельность по развитию у обучающихся умений самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма;

– целенаправленную деятельность по развитию у обучающихся умений эффективной работы со справочной литературой и словарями;

– обучение обучающихся работе с техническими средствами обучения.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе промежуточной и итоговой аттестации по изучаемой дисциплине.

Таким образом, целью СРС по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование умений и компетенций работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации (чтение, перевод, реферирование иноязычных текстов, подразумевающее творческое переосмысление информации, ее личностную оценку и последующее использование в межличностном и межкультурном взаимодействии), а также формирование навыков и умений устной речи (говорение и аудирование).

Требования к заданиям для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Следует отметить, что задания для СРС должны дифференцироваться.

На ранних этапах обучения СРС по иностранному языку носит по большей части репродуктивный характер. Обучающиеся овладевают алгоритмами выполнения практических действий, выполняют упражнения, предназначенные для развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, разговорной речи. Задания могут носить как групповой, так и индивидуальный характер.

На более поздних этапах доминируют задания творческого характера (творческие проекты, реферирование общественно-политических и страноведческих текстов, подготовка и участие в групповых дискуссиях и ролевых играх и пр.). По мере формирования у обучающихся навыков и умений постепенно усложняются и задания; помощь педагога приобретает консультативный характер, а самостоятельность самих студентов увеличивается; повышается качество учебной деятельности.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка также включает в себя заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами

чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный) и т. д.

Развитие умений самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма осуществляется на основании коммуникативного подхода, с помощью реальных языковых ситуаций (интервью с конкретными людьми, отрывки из выступлений, телефонных разговоров и т.д.). Таким образом, мы избавляем студента от боязни иноязычного общения; увеличиваем веру студента в собственные возможности общаться на иностранном языке и мотивируем его к этому общению; развиваем навыки «живого» общения, контекстного употребления идиоматических выражений, что приводит в итоге к одновременному развитию всех языковых навыков и умений – от устной и письменной речи и до чтения и аудирования.

Для развития навыка чтения эффективны, как показала практика, тексты небольшого объема и разнообразного содержания (журнальные статьи, интервью, отрывки литературных произведений, веб-сайты, анкеты, рекламные статьи, отрывки из энциклопедий и т.д.). Задания по этим текстам могут быть различными.

- 1 Ответить, «правда» либо «неправда».
- 2 Соотнести заголовки с абзацами.
- 3 Расположить абзацы в логической последовательности.
- 4 Найти фактологические ошибки в тексте.
- 5 Заполнить пропуски в тексте, восстанавливая информацию.
- 6 Выразить личное отношение к прочитанному.
- 7 Определить значение выделенных слов и т.д.

В сфере говорения наилучшим вариантом организации самостоятельной работы являются задания, ориентированные на подготовку к участию в ролевой игре и на подготовку к обсуждению поставленной проблемы.

В работе по развитию навыков и умений самостоятельной работы в процессе выполнения письменных заданий следует использовать следующие задания коммуникативной направленности:

- 1 Составление личного и официального (делового) письма.
- 2 Описание события.
- 3 Написание рекламного текста.
- 4 Разработка контента для веб-сайта.
- 5 Подготовка плана изложения информационного текста и др.

Важной частью этой работы должна быть, естественно, грамматика. Используя для работы над грамматикой коммуникативно-деятельностный подход, преподаватель первоначально предоставляет студенту возможность самостоятельно сформулировать правила использования грамматических структур или форм, а затем сравнить их с теми правилами, которые приведены в учебнике.

Чрезвычайно важной является, как уже говорилось, деятельность педагога по обучению студента эффективной самостоятельной работе со словарями и справочниками. Необходимо объяснить студентам основные принципы организации такой литературы, общие принципы работы с ней, общую структуру

справочной литературы по различным областям знания, которые могут понадобиться студенту в процессе самостоятельной работы.

Выполнение практических советов и рекомендаций преподавателя по организации и содержанию самостоятельной работы позволят обучающимся успешно сформировать у себя способность к общению в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Стоит также вспомнить о таком важном факторе, как время, которое педагог выделяет на выполнение заданий при самостоятельной работе. В группах с разным уровнем овладения языком этот фактор надо учитывать постоянно. Здесь необходим индивидуальный подход к каждому студенту или группе. Например, при работе с текстом и заданиями к нему педагог должен иметь несколько видов заданий (по объему, сложности), чтобы вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что улучшение качества обучения иностранному языку в первую очередь связано с совершенствованием методики преподавания, выбором форм работы и мотивацией обучаемых. Самостоятельная работа, как одна из продуктивных форм приобретает огромное значение в процессе обучения иностранному языку, поэтому для эффективной организации самостоятельной работы студентов педагог должен органично спланировать учебный процесс, поставить перед собой четкие задачи и правильно выбрать способ решения этих задач, имея для этого необходимую учебно-методическую базу.

Наименование, цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык второй».

Целью дисциплины "Иностранный язык второй" является фундаментальная подготовка в составе других базовых дисциплин блока "Блок 1 - Дисциплины (модули)" Образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования для направлений подготовки бакалавриата с целью формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видом(ми) профессиональной деятельности.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка обучающегося по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
- подготовка обучающегося к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
Образовательной программы**

Планируемый результат освоения дисциплины	Планируемый результат освоения Образовательной программы
<p>Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для коммуникации, а также для работы с иноязычными текстами в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении.</p> <p>Имеет навыки: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке.</p>	<p>ОК – 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Методические указания к освоению дисциплины

«Иностранный язык второй», реализуемой в течение 4 семестров

В качестве примера рассмотрим объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид обучения: 4 года очное бакалавриат

Общая трудоемкость данной дисциплины 15 зачетных единиц, или 513 часов, в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем (КРОП) 207,2 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	КРОП, часов	Число часов в семестре			
			3	4	5	6
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	192	192	48	48	48	48
Лекции						
Практические, семинары	192	192	48	48	48	48
Лабораторные						
Консультации у преподавателя	10	10	3	2	2	3
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	311	5,2	87	86	86	52
Контрольная работа, реферат, эссе						
Расчетно-графическая работа						
Курсовая работа						
Курсовой проект						
Самоподготовка	221		51	77	77	16
Экзамен	72	2,6	36			36
Зачет	18	2,6		9	9	
Тест-контроль в ЦМКО			*	*	*	*

Общая трудоемкость: Часы	513	207,2	138	136	136	103
Зачетные единицы	15		4	4	4	3

Содержание дисциплины «Иностранный язык второй», реализуемой в течение 4 семестров

Семестр № 3

1 Жизнь студента в России и за рубежом с целью развития коммуникативных межличностных и межкультурных навыков.

1.1 Вводно-фонетический курс. Чтение: Семья студента. Семейные традиции, уклад жизни. Лексика: Лексический минимум по теме «Семья и отношения». Грамматика: Структура повествовательного предложения. Категории существительного. Артикль. Числительное. Глагол «быть». Личные местоимения. Предлоги направления.

1.2 Говорение: обучение монологической и диалогической речи по теме "Семья". Речевой этикет: приветствие, прощание, обращение, знакомство. Деловая документация: Резюме.

2 Межкультурное взаимодействие при обсуждении условий жизни обучающихся.

2.1 Лексика по темам: дом/ квартира, условия жизни, свободное время, виды занятий членов семьи в свободное время, хобби и увлечения. Грамматика: построение вопросительных и отрицательных предложений. Предлоги пространственного положения и конструкции для описания местоположения предмета. Словообразовательные элементы существительных и прилагательных. Множественное число существительных.

2.2 Говорение: диалог-сообщение и диалог-расспрос по теме "Мой дом/квартира". Ролевая игра "Дом моей мечты". Чтение: художественных и публицистических текстов по теме изучения. Речевой этикет: приглашение, поздравление.

3 Межличностное и межкультурное взаимодействие при обсуждении страны проживания

3.1 Лексика по теме: Россия: географическое положение, рельеф, климатические зоны, природные ископаемые, Москва - столица нашей Родины, экономика страны, политическое устройство, менталитет нации. Грамматика: использование артиклей с географическими названиями, неопределенные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3.2 Чтение, реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации. Говорение и аудирование: обсуждение в режиме учебной дискуссии наиболее актуальных проблем в жизни России, перспектив развития, повышения статуса в мировом пространстве. Деловая документация: письмо другу.

4 Межличностное и межкультурное взаимодействие в процессе обсуждения родного города (Ростова-на-Дону).

4.1 Лексика по теме: город, история города, экономика города, выдающиеся жители, социально-культурная жизнь города. Говорение: групповая дискуссия "Будущее Ростова-на-Дону». Аудирование: видеоэкскурсия по Ростову-на-Дону. Чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, регионоведческие тексты по обозначенной тематике).

4.2 Грамматика: Видовременные формы глагола. Части речи: предлоги места и времени. Словообразование. Префиксы имен прилагательных. Речевой этикет: просьбы, обращение за помощью, «Как пройти ...?».

Семестр № 4

5 Межличностное и межкультурное взаимодействие при обсуждении системы высшего образования в России.

5.1 Лексика по темам: высшее образование в России, система транспортных отраслевых университетов. Грамматика. Части речи: прилагательные (степени сравнения); видо-временная система в страдательном залоге. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.

5.2. Говорение: монолог-описание (вузы России и образовательные учреждения), диалог-расспрос (об обучении и социально-культурной жизни студентов в других российских вузах, программах обучения), диалог-обмен мнениями (лучшие университеты России). Письмо: перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, направленных на формирование способности к межличностному и межкультурному общению. Речевой этикет: согласие, несогласие.

6 Межличностное взаимодействие при обсуждении университета, в котором учатся студенты. РГУПС.

6.1. Лексика по темам: история РГУПС, сегодняшний день в жизни университета, структура университета, факультеты и специальности, учебные программы / посещение подразделений вуза (библиотека, столовая). Грамматика. видо-временная система в страдательном залоге. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.

6.2 Говорение: монолог-описание (мой университет, мой факультет, перспективы трудоустройства), диалог-расспрос (об обучении и социально-культурной жизни студентов в РГУПС, программах обучения), диалог-обмен мнениями (РГУПС на страницах социальных сетей). Письмо: перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, направленных на формирование способности к межличностному и межкультурному общению. Речевой этикет: одобрение, неодобрение.

7 Межкультурный аспект системы высшего образования в зарубежных странах.

7.1 Лексика по темам: структура высшего образования в разных странах / проживание за рубежом (студенческое общежитие, гостиница). Грамматика. Косвенная речь. Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.

7.2 Говорение: монолог-описание (система высшего образования), диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах), диалог-расспрос (проживание в общежитии, гостинице). Письмо: перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. Речевой этикет: сожаление, извинения.

8 Межличностное и межкультурное взаимодействие при обсуждении стран изучаемого языка.

8.1 Лексика по темам: география, климат, столица и крупные города стран изучаемого языка, Грамматика. Модальные глаголы. Особенности использования и перевода модальных глаголов. Видовременная система страдательного залога. Словообразование. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).

8.2 Говорение: монолог-описание (страна изучаемого языка), монолог-сообщение (столица страны, достопримечательности), диалог-расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно. Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. Речевой этикет: общение по телефону.

Семестр № 5

9 Межкультурное взаимодействие при обсуждении системы правления в стране изучаемого языка.

9.1 Лексика по темам: формы государственного устройства, парламент, его структура. Говорение: монолог-описание (парламент стран изучаемого языка), монолог-сообщение (биография выдающихся политических деятелей), диалог-расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно. Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.

9.2 Чтение: Система правления в стране изучаемого языка. Национальный флаг. Символы государства. Грамматика: Инфинитив, особенности использования и перевода инфинитива. Речевой этикет: паспорт, виза, таможня, граница.

10 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении культуры и традиций стран изучаемого языка.

10.1 Лексика по теме: культура стран изучаемого языка, традиции. Грамматика: Причастие. Особенности использования и перевода причастий. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).

10.2 Говорение: диалог-расспрос (культура и традиции), реферирование текста страноведческой тематики устно. Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. Речевой этикет: поздравления, написания поздравительных открыток.

11 Межличностное и межкультурное взаимодействие при обсуждении знаменитых ученых и выдающихся людей страны изучаемого языка.

11.1 Лексика по темам: культура стран изучаемого языка, известные личности, традиции. Грамматика: Причастия. Виды и формы причастий. Особенности перевода. Словообразование. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).

11.2 Говорение: диалог-расспрос (выдающиеся ученые, знаменитые писатели, артисты и пр.), реферирование текста страноведческой тематики устно. Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. Речевой этикет: деловое письмо.

12 Межкультурное взаимодействие при обсуждении перспектив экономического и социально-политического развития страны изучаемого языка.

12.1 Лексика по темам: индустрия страны, ведущие отрасли промышленности, ведущие предприятия. Говорение: монолог-описание (экономическое положение страны изучаемого языка), монолог-сообщение (презентация одной из ведущих фирм в стране изучаемого), диалог-расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно. Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.

12.2 Грамматика: систематизация грамматических навыков и умений. Поиск грамматических форм в оригинальных текстах. Контроль монологической, диалогической речи, контроль лексико-грамматических навыков.

Семестр № 6

13 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении приема и сопровождения туристических групп.

13.1 Чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике). Письмо: реферирование текста страноведческой тематики письменно. Электронные билеты. Грамматика: Словообразование. Лексика: Лексика по теме «Туристическая информация».

13.2 Письмо: реферирование текста страноведческой тематики письменно. Деловая документация: письмо-запрос, письмо-заказ. Грамматика: Устойчивые выражения. Часы и даты. Речевой этикет: Устойчивые клише по теме «Информация для туристов».

14 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении ресторанного бизнеса.

14.1 Чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике). Лексика: Лексика по теме «Ресторанный бизнес». Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения. Речевой этикет: Устойчивые речевые клише по теме «В ресторане».

14.2 Письмо: реферирование текста страноведческой тематики письменно. Деловая документация: информационные письма. Лексика: Лексика по теме «Досуг», «Развлекательные мероприятия». Грамматика: Указательные местоимения. Ближайшее будущее время. Речевой этикет: Устойчивые клише по теме «Досуг».

15 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении гостиничного бизнеса.

15.1 Чтение: Гостиничное дело в стране изучаемого языка. Сети гостиниц. Типы гостиниц. Бронирование гостиниц. Гостеприимство в обслуживании клиентов. Виды услуг. Правила проживания в гостинице. Лексика по теме: «Гостиничный бизнес». Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения.

15.2 Говорение: Монолог-описание, монолог-сообщение, диалог-расспрос, реферирование текста по теме. Письмо: Реферирование текста письменно. Деловая документация: Заполнение бланков, счетов. Речевой этикет: Устойчивые клише по теме «В гостинице», «Регистрация», «Освобождение номеров».

16 Межкультурное взаимодействие при обсуждении профессий в сфере туризма и гостиничного дела.

16.1 Чтение: Общий обзор профессий в туризме. Профессиональные стандарты обслуживания. Квалификационные требования к персоналу. Роль компьютерных технологий в развитии гостиничного дела. Лексика

по теме: «Профессии в сфере туризма». Грамматика: Контрольная работа по лексике и грамматике.

16.2 Говорение: Монолог-описание, монолог-сообщение, диалог-расспрос, реферирование текста по теме. Письмо: Реферирование текста письменно. Деловая документация: Письмо-извещение. Речевой этикет: Устойчивые клише по теме: «В гостинице». «В ресторане». «На вокзале». «В аэропорту».

Методические указания по подготовке к практическим занятиям, реализуемым в течение 4 семестров

Номер раздела данной дисциплины	Наименование практических работ	Трудоем- кость аудитор- ной рабо- ты, часы	Ссылка на № в библио- графичес- ком списке
Семестр № 3			
1	1) Изучить вводно-фонетический курс. Выполнить упражнения. 2) Прочитать тексты и выполнить упражнения: Семья студента. Семейные традиции, уклад жизни. 3) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи: лексический минимум по теме «Семья и отношения». 4) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Структура повествовательного предложения.	4	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13
	1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме "Семья". 2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Категории существительного. Артикль.	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	1) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Числительное. Глагол «быть». Личные местоимения. Предлоги направления. 2) Выучить правила речевого этикета: приветствие, прощание, обращение, знакомство. 3) Составить Резюме.	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
2	1) Выучить лексику по темам и использовать её в монологической и диалогической речи: дом/ квартира, условия жизни. 2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: построение вопросительных и отрицательных предложений. Предлоги пространственного положения и конструкции для описания местоположения предмета.	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме диалог-сообщение и диалог-расспрос по теме "Мой дом/квартира". 2) Подготовиться и принять участие в ролевой игре "Дом моей мечты". 3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: множественное число существительных.	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13

	<p>1) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Словообразовательные элементы существительных и прилагательных.</p> <p>2) Прочитать художественные и публицистические текстов по теме изучения, выполнить упражнения.</p> <p>3) Выучить правила речевого этикета: приглашение, поздравление.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
3	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме Россия: географическое положение, рельеф, климатические зоны, природные ископаемые.</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: использование артиклей с географическими названиями.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Прочитать текст, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации.</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме: наиболее актуальные проблемы в жизни России, перспективы развития, повышения статуса в мировом пространстве.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Прочитать и обсудить тексты по теме "Москва – столица нашей Родины, экономика страны, политическое устройство, менталитет нации".</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: неопределенные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>3) Составить письменно письмо другу.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
4	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: город, история города, экономика города, выдающиеся жители, социально-культурная жизнь города.</p> <p>2) Прочитать текст и выполнить упражнения на контроль понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, регионоведческие тексты по обозначенной тематике).</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Видо-временные формы глагола. Части речи: предлоги места и времени.</p> <p>2) Подготовиться и принять участие в групповой дискуссии "Будущее Ростова-на-Дону».</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13

	<p>1) Прослушать видеоэкскурсию по Ростову-на-Дону. Ответить на вопросы преподавателя.</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Части речи: предлоги места и времени. Словообразование. Префиксы имен прилагательных.</p> <p>3) Выучить правила речевого этикета: просьбы, обращение за помощью, «Как пройти ...?».</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
Семестр № 4			
	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: высшее образование в России, система транспортных отраслевых университетов.</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Части речи: прилагательные (степени сравнения).</p> <p>3) Подготовить монологическое высказывание по теме вузы России и образовательные программы.</p>	4	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9 10, 12
5	<p>1) Подготовить диалогическое высказывание по теме диалог-расспрос (об обучении и социально-культурной жизни студентов в других российских вузах, программах обучения), диалог-обмен мнениями (лучшие университеты России).</p> <p>2) Письменно выполнить перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, направленных на формирование способности к межличностному и межкультурному общению.</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: видо-временная система в страдательном залоге.</p>	4	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 10, 12
	<p>1) Выполнить упражнения по грамматике, темы: видо-временная система в страдательном залоге.</p> <p>2) Прослушать тексты, прочитать их с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.</p> <p>3) Выучить правила речевого этикета: согласие, несогласие.</p>	4	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 10, 12
6	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: история РГУПС, сегодняшний день в жизни университета, структура университета, факультеты и специальности, учебные программы / посещение подразделений вуза (библиотека, столовая).</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: видо-временная система в страдательном залоге.</p>	4	2, 5, 7, 8, 9 10, 12

	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание (мой университет, мой факультет, перспективы трудоустройства), диалог-расспрос (об обучении и социально-культурной жизни студентов в РГУПС, программах обучения), диалог-обмен мнениями (РГУПС на страницах социальных сетей).</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: видо-временная система в страдательном залоге.</p> <p>3) Прослушать тексты, прочитать тексты и выполнить упражнения с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.</p>	4	2, 5, 7, 8, 9, 10, 12
	<p>1) Письменно выполнить перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, направленных на формирование способности к межличностному и межкультурному общению.</p> <p>2) Выучить правила речевого этикета: одобрение, неодобрение.</p>	4	2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12
	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: структура высшего образования в разных странах / проживание за рубежом (студенческое общежитие, гостиница).</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Косвенная речь.</p> <p>3) Подготовить монологическое высказывание по теме Система высшего образования.</p>	4	4, 5, 7, 8, 9, 10, 12
7	<p>1) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.</p> <p>2) Прослушать тексты, прочитать тексты и выполнить упражнения с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.</p>	4	3, 5, 7, 8, 9, 10, 12
	<p>1) Подготовить диалогическое высказывание по теме диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах), диалог-расспрос (проживание в общежитии, гостинице).</p> <p>2) Письменно выполнить перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p>3) Выучить правила речевого этикета: сожаление, извинения.</p>	4	3, 5, 7, 8, 9, 10, 12

8	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: география, климат, столица и крупные города стран изучаемого языка,</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Модальные глаголы. Особенности использования и перевода модальных глаголов.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8, 9 10, 12
	<p>1) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Модальные глаголы. Особенности использования и перевода модальных глаголов. Видовременная система страдательного залога.</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание (страна изучаемого языка), монолог-сообщение (столица страны, достопримечательности), диалог-расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p> <p>2) Выучить правила речевого этикета: общение по телефону.</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Модальные глаголы. Словообразование.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
Семестр № 5			
9	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: формы государственного устройства, парламент, его структура.</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание (парламент стран изучаемого языка), монолог-сообщение (биография выдающихся политических деятелей).</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Инфинитив, особенности использования и перевода инфинитива.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме диалог-расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Прочитать текст на тему: Система правления в стране изучаемого языка. Национальный флаг. Символы государства. Выполнить упражнения.</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Инфинитив, особенности использования и перевода инфинитива.</p> <p>3) Выучить правила речевого этикета: паспорт, виза, таможня, граница.</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13

10	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: культура стран изучаемого языка, традиции.</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Причастие. Особенности использования и перевода причастий.</p> <p>3) Прослушать тексты, прочитать тексты и выполнить упражнения с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Подготовить диалогическое высказывание по теме диалог-расспрос (культура и традиции), реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера</p>	4	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Причастие. Особенности использования и перевода причастий.</p> <p>2) Выучить правила речевого этикета: поздравления, написания поздравительных открыток.</p> <p>3) Прочитать текст, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации.</p>	4	2, 3, 5, 7, 8 11, 13
11	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: культура стран изучаемого языка.</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Причастия. Виды и формы причастий. Особенности перевода.</p> <p>3) Выучить правила речевого этикета: деловое письмо.</p> <p>4) Письменно составить деловое письмо.</p>	4	2, 3, 5, 7, 8 11, 13
	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: известные личности, традиции.</p> <p>2) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Причастия. Виды и формы причастий.</p> <p>3) Подготовить диалогическое высказывание по теме диалог-расспрос (выдающиеся ученые, знаменитые писатели, артисты и пр.), реферирование текста страноведческой тематики устно.</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13
	<p>1) Прослушать тексты, прочитать тексты и выполнить упражнения с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13

12	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по темам: индустрия страны, ведущие отрасли промышленности, ведущие предприятия.</p> <p>2) Подготовить монологическое по теме монолог-описание (экономическое положение страны изучаемого языка.</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: систематизация грамматических навыков и умений.</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение (презентация одной из ведущих фирм в стране изучаемого), диалог- расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13
	<p>1) Подготовиться к контролю монологической, диалогической речи, контролю лексико-грамматических навыков.</p> <p>2) Прочитать, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации.</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13
Семестр № 6			
13	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме сопровождения туристических групп</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и монолог-сообщение (туристическая информация).</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Словообразование</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение (презентация туристического объекта), диалог- расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13

	<p>) Прослушать тексты, прочитать тексты и выполнить упражнения с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p>	4	3, 4, 5, 6 8, 9 10, 11, 13
14	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме ресторанный бизнес.</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и мнолог-сообщение (в ресторане).</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Сослагательное наклонение.</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение (Досуг, Развлекательные Мероприятия), диалог- расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12
	<p>1) Прослушать тексты, прочитать тексты и выполнить упражнения с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12
15	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме гостиничный бизнес</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и мнолог-сообщение (виды услуг, обслуживание клиентов).</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Условные предложения</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение (Размещение клиентов, бронирование номеров), диалог- расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12

	<p>1) Прослушать тексты, прочитать тексты и выполнить упражнения с целью проверки понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12
16.	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме профессии в сфере туризма и гостиничного бизнеса</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и мнолог-сообщение (требования к персоналу гостиниц, туристических агентств)</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике: Повторение грамматических тем семестра</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение (В ресторане, На вокзале, В аэропорту), диалог-расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Письменно составить план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12
	<p>1) Подготовиться к контролю монологической, диалогической речи, контролю лексико-грамматических навыков.</p> <p>2) Прочитать, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации</p>	4	4, 5, 6,7 8, 9 10, 11, 12

Методические указания по освоению тем, вынесенных на самостоятельное изучение

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы	Ссылки на литературу
Семестр № 3			
1	Составление справочных лексико-грамматических таблиц и конспектов. Внеаудиторное чтение. Подготовка к тестированию. Морфолого-семантические особенности существительного.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13

2	Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов, описывающих условия жизни населения. Выполнение грамматических упражнений по теме "Построение вопросительных и отрицательных предложений", "Предлоги пространственного положения и конструкции для описания местоположения предмета". Изучение лексики по теме "Дом/квартира/ мебель", подготовка к диктанту.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
3	Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по темам "Москва - столица нашей Родины", менталитет нации, политическое устройство России". Выполнение грамматических упражнений по теме "Артикли"". Изучение лексики по теме "Россия: географическое положение, политическое устройство, промышленность", подготовка к диктанту.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
4	Внеаудиторное чтение. общественно-публицистических текстов по теме "Города России". Выполнение грамматических упражнений по использованию видовременных форм глагола. Изучение лексики по теме "Мой родной город: культурная, политическая, экономическая области развития, история города". подготовка к диктанту.	21	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
Семестр № 4			
5	Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по темам "Высшее образование в России". Выполнение грамматических упражнений по теме "Видовременные формы глагола в страдательном залоге". Изучение лексики по теме "Высшее образование". подготовка к диктанту.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
6	Внеаудиторное чтение. общественно-публицистических текстов по темам "РГУПС". Выполнение грамматических упражнений по теме "Видовременные формы глагола в страдательном залоге". Изучение лексики по теме "Мой университет". Подготовка к диктанту.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
7	Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по темам "Высшее образование в странах изучаемого языка". Выполнение грамматических упражнений по теме "Видовременные формы глагола в страдательном залоге". Изучение лексики по теме "Высшее образование в странах изучаемого языка". Подготовка к диктанту.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13

8	Внеаудиторное чтение. общественно-публицистических текстов по теме "Страна изучаемого языка". Выполнение грамматических упражнений по теме "Модальные глаголы". Изучение лексики по теме "Страна изучаемого языка". Подготовка к диктанту.	20	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
Семестр № 5			
9	Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по теме "Политическое устройство страны изучаемого языка". Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. .	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
10	Чтение, реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации. Составление монологического высказывания о традициях и обычаях в стране изучаемого языке.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
11	Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. Составление и предъявление на проверку делового письма.	22	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
12	Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по теме "перспектив экономического и социально-политического развития страны изучаемого языка." Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста экономической и социально-политической тематики письменно, перевод текста публицистического, социально-политического характера.	20	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
Семестр № 6			
13	Внеаудиторное чтение текстов по туристической тематике Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. .	13	1, 3, 5, 7, 8 11, 13

14	Чтение, реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации. Составление монологического высказывания по теме ресторанный бизнес	13	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
15	Чтение, реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации. Составление монологического высказывания по теме гостиничный бизнес	13	1, 3, 5, 7, 8 11, 13
16	Чтение, реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации. Составление монологического высказывания по теме профессии в сфере туризма и гостиничного бизнеса	13	1, 3, 5, 7, 8 11, 13

Методические указания к освоению дисциплины «Иностранный язык второй», реализуемой в течение 5 семестров

В качестве примера рассмотрим объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид обучения: 4 года очное бакалавриат

Общая трудоемкость данной дисциплины 24 зачетные единицы, или 864 часа, в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем 325,5 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	КРОП, часов	Число часов в семестре				
			3	4	5	6	7
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	272	272	48	48	64	48	64
Лекции							
Практические, семинары	272	272	48	48	64	48	64
Лабораторные							
Консультации у преподавателя	47	47	9	6	11	6	15
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	545	6,5	87	126	105	90	137
Контрольная работа, реферат, эссе							
Расчетно-графическая работа							
Курсовая работа							
Курсовой проект							
Прочее (самоподготовка и др.)	446		78	90	96	54	128

Экзамен	72	2,6		36		36	
Зачет	27	3,9	9		9		9
Тест-контроль в ЦМКО							
Общая трудоемкость: Часы	864	325,5	144	180	180	144	216
Зачетные единицы	24		4	5	5	4	6

Содержание дисциплины «Иностранный язык второй», реализуемой в 7-м семестре

Семестр № 7

17 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении менеджмента гостеприимства

17.1 Чтение: Гостиничный бизнес. Служба бронирования и размещения. Административно-хозяйственная (позтажная) служба современного отеля. Обязанности персонала. Грамматика: Спряжение глагола в изъявительном наклонении. Лексика: Лексика по теме «Гостиничный бизнес».

17.2 Письмо: реферирование текста по страноведческой тематике письменно. Деловая документация: письмо-запрос, письмо-заказ. Речевой этикет: Устойчивые клише по теме «В гостинице».

18 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении глобальных тенденций и перспективы развития гостиничной и туристической индустрии в России и за рубежом.

18.1 Чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике). Грамматика: Сослагательное наклонение. Лексика: Лексика по теме «Гостиничный бизнес», «Туристический бизнес»

18.2 Письмо: реферирование текста страноведческой тематике письменно. Деловая документация: информационные письма. Речевой этикет: Устойчивые клише по изучаемой тематике.

19 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении организации питания в туристическом и гостиничном деле.

19.1 Чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике). Грамматика: Предлоги. Степени сравнения. Качественные прилагательные. Лексика: Лексика по теме «В ресторане».

19.2 Письмо: Реферирование текста письменно. Деловая документация: Заполнение бланков, счетов. Речевой этикет: Устойчивые клише по теме «В ресторане».

20 Межкультурное и межличностное взаимодействие при обсуждении профессий в сфере туристического бизнеса и гостиничной индустрии.

20.1 Чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике). Грамматика: Контрольная ра-

бота по лексике и грамматике. Лексика: Лексика по теме «Профессии в сфере туризма и гостиничного дела».

20.2 Письмо: Реферирование текста письменно. Деловая документация: Письмо- извещение. Речевой этикет: Устойчивые клише по изучаемой тематике.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям, реализуемым в 7-м семестре

Номер раздела данной дисциплины	Наименование практических работ	Трудоем- кость аудитор- ной рабо- ты, часы	Ссылка на № в библио- графичес- ком списке
Семестр № 7			
17	1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме Менеджмент гостеприимства 2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и монолог-сообщение (виды услуг, обслуживание клиентов). 3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Спряжение глаголов в изъявительном наклонении.	5	2, 4, 6, 7, 9 11, 12, 13
	1) Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по теме "Гостиничный бизнес". 2) Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.	5	2, 4, 6, 7, 9 11, 12, 13
	1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение (В гостинице), диалог-расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно. 2) Прочитать, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации	5	2, 4, 6, 7, 9 11, 12, 13
18	1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме Перспективы развития гостиничной и туристической индустрии 2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и монолог-сообщение (туристический бизнес, гостиничная индустрия). 3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Сослагательное наклонение	5	2, 4, 6, 7, 9 11, 12, 13

	<p>1) Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по теме Перспективы и тенденции развития туристического и гостиничного бизнеса</p> <p>2) Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. .</p>	5	2, 4, 6, 7, 9 11, 12, 13
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение по изучаемой тематике, диалог- расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Прочитать, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации</p>	5	2, 4, 6, 7, 9 11, 12, 13
	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме Организация питания в гостиничном и туристическом бизнесе.</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и монолог-сообщение (В ресторане).</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Предлоги, степени сравнения, качественные прилагательные.</p>	5	1, 3, 5, 9, 10 11. 12
19	<p>1) Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по теме Организация питания в туристическом и гостиничном бизнесе</p> <p>2) Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.</p>	5	1, 3, 5, 9, 10 11. 12
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение по изучаемой тематике, диалог- расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Прочитать, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации</p>	6	1, 3, 5, 9, 10 11. 12
20	<p>1) Выучить лексику и использовать её в монологической и диалогической речи по теме Профессии в сфере туристического бизнеса и гостиничной индустрии.</p> <p>2) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-описание и монолог-сообщение (профессии).</p> <p>3) Выполнить упражнения по грамматике, темы: Повторение пройденного, контрольная работа</p>	6	2, 3, 4, 5, 9, 10 11. 12

	<p>1) Внеаудиторное чтение общественно-публицистических текстов по теме Профессии в сфере туристического бизнеса и гостиничной индустрии.</p> <p>2) Письмо: план сообщения с опорной лексикой, реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. .</p>	6	2, 3, 4, 5, 9, 10 11. 12
	<p>1) Подготовить монологическое и диалогическое высказывание по теме монолог-сообщение по изучаемой тематике, диалог- расспрос, реферирование текста страноведческой тематики устно.</p> <p>2) Прочитать, выполнить реферирование и пересказ газетно-публицистических, художественных, научно-популярных текстов с целью извлечения полной информации или поиска информации</p>	6	2, 3, 4, 5, 9, 10 11. 12

Методические указания по освоению тем, вынесенных на самостоятельное изучение (7-й семестр)

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы	Ссылки на литературу
Семестр № 7			
1	Составление справочных лексико-грамматических таблиц и конспектов: Морфолого-семантические особенности глагола (видо-временная система действительного залога). Внеаудиторное чтение. (Тексты страноведческого характера)	34	2, 4, 6, 10, 11, 12
2	Составление справочных лексико-грамматических таблиц и конспектов: Морфолого-семантические особенности глагола (согласование времен изъявительного наклонения). Внеаудиторное чтение. (Тексты страноведческого характера).	34	2, 4, 6, 10, 11, 12
3	Составление справочных лексико-грамматических таблиц и конспектов: Морфолого-семантические особенности глагола (сослагательное наклонение). Внеаудиторное чтение. (Тексты по специальности).	34	4, 6, 7, 9 11, 12, 13
4	Составление справочных лексико-грамматических таблиц и конспектов: Морфолого-семантические особенности глагола (страдательный залог). Внеаудиторное чтение. (Тексты по специальности).	35	4, 6, 7, 9 11,12, 13

Структура билета к зачету или экзамену

1) Прочтите и переведите текст 1 (1200 печ. знаков) на русский язык, используя знания лексики, грамматики, фонетики и синтаксиса изучаемого иностранного языка в пределах, обеспечивающих коммуникацию в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия, ответьте на вопросы преподавателя (Письменная коммуникация).

2) Подготовьте реферативный пересказ текста 1 (1000 печ. знаков) по тематике межличностного и межкультурного взаимодействия из периодической печати на иностранном языке (Письменная коммуникация). Будьте готовы обсудить его.

3) Примите участие в беседе на иностранном языке по теме: (например, «Мой университет»). (Устная коммуникация).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для СПО / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Гриф УМО
- 2 Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 341 с.
- 3 Испанский язык для начинающих. Saber español в 2 т. Том 1: учебное пособие для академического бакалавриата / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 220 с.
- 4 Испанский язык для начинающих. Saber español в 2 т. Том 2: учебное пособие для академического бакалавриата / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 323 с.
- 5 Кузнецова И.К. La lengua española: учебно-методический комплекс. - Евразийский открытый институт 2010 г. 336 с. – Книгафонд
- 6 Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 356 с.
- 7 Масалова, М.Ю. Испанский язык для бакалавров. Учебно-методическое пособие по испанскому языку. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2017 – 137 с.
- 8 Масалова М.Ю. Тесты и темы по испанскому языку / М.Ю.Масалова, И.Е.Румянцева, Х.К.Кансеко Крус. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2009. – 160 с.
- 9 Масалова М.Ю. Все разговорные темы по испанскому языку / М.Ю.Масалова, И.Е.Румянцева, Х.К.Кансеко Крус. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 221 с.
- 10 Панюшкина О.А. Practica tus competencias gramaticales. Gramática Española para estudiantes de E.L.E. (A1/A2 Marco comun de referencia) - Евразийский открытый институт 2010 г. – 88 с.
- 11 Родригес-Данилевская Е.И. Учебник испанского языка. Практический курс. (Для начинающих) / Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.Л.– М.: КДУ, 2014. – 412 с.
- 12 12. Филатова Н.И. El español del turismo, Директ-Медиа, 2015 г. – 149 с. Книгафонд

- 13 Черкасова Л.Н. Грамматика испанского языка. Учебно-методическое пособие. Ч.1. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2006.
- 14 Черкасова, Л.Н. Грамматика испанского языка. Учебно-методическое пособие. Ч.2. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2006.

Учебное издание

Масалова Марина Юрьевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРИАТА (АБ и ПБ)
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ»
(испанский язык)**

Печатается в авторской редакции

Технический редактор Л.И. Сергейчик

Подписано в печать 30.10.17. Формат 60×84/16.

Бумага газетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,05.

Тираж экз. Изд. № 90412. Заказ .

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО РГУПС.

Адрес университета: 344038, г. Ростов н/Д, пл. Ростовского Стрелкового Полка
Народного Ополчения, д. 2.